

РАСМОТРЕННО
На педагогическом совете
Протокол №4 от 27.02.2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Славновская ООШ»
Л.И. Зюкова

Дополнительна общеразвивающая программа «Школа раннего развития»

д. Славное, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа раннего развития» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа раннего развития» социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативная готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Тропинка к школе», «Познавай-ка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Особенностью данной программы является ее интегрированная основа: деление содержания на несколько модулей, объединяющих все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а также готовящие ребенка к восприятию учебных предметов.

Курс «Тропинка к школе» содержит три образовательных модуля:

- «Тропинка к школе»
- «От слова к букве»
- «Веселый английский».

Курс «Познавай-ка» содержит три образовательных модуля:

- «Познавай-ка»
- «Умелые пальчики»
- «Математические ступеньки»

Программа курса «Тропинка к школе»

Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа подготовки детей к школе «Тропинка к школе» (для детей 6 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

Цель:

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Занятия проводятся 3 раз в неделю, всего 84 занятия в год.

Продолжительность занятий 30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Тропинка к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *выражать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Содержание модуля «Тропинка к школе»

Программа «Тропинка к школе» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Тематическое планирование модуля «Тропинка к школе»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
-------	-------	--------------	--------------------

Октябрь	1	Знакомство	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»
	2	Сравнивай и наблюдай	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»
	3	Чем похожи и чем отличаются	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»
	4	Путешествие по радуге	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»
Ноябрь	5	Мой учитель	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»
	6	Школьные правила	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
	7	Зачем ходить в школу	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»
	8	Лесная школа	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»

Декабрь	9	Вспомни покажи	и «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
	10	Снежный ком	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
	11	Верно-неверно	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
	12	Сыщики	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
Январь	13	Зимние праздники	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
	14	Одним словом	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»
	15	Придумай слово	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
	16	Вместе весело	«Братя - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
Февраль	17	Театр	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
	18	Волшебник	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами

			«Скульптура»
	19	Эмоции	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»
	20	Хочу дружить	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»
Март	21	Пиктограммы	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»
	22	Развитие саморегуляции	Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»
	23	Что длиннее? Кто выше?	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
	24	Запоминай, наблюдай, повторяй	Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»
Апрель	25	Апрельская капель	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»
	26	Моя «учебная сила»	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
	27	Изобрази и угадай	Дорисуй вторую половинку картинки. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Песенка дельфина»
	28	Закрепление знаний	Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

5. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Модуль «От слова к букве» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Модуль ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим

особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование модуля «От слова к букве»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
Добуквенный период (10 ч)			
1-2	2ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	
3-4	2ч	Осенние странички. Знакомство со звуками.	
5-6	2ч	Составление предложений по схеме. Зимние странички	
7-8	2ч	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	
9-10	2ч	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	
Буквенный период (18 ч)			
11	1ч	Понятие буквы и звука.	
12	1ч	Гласные и согласные звуки.	
13	1ч	Звуки [о], [а].	
14	1ч	Звук [у], [ы]	
15	1ч	Звук [и], [э]	
16	1ч	Звук [я], [ю]	
17	1ч	Звук [е], [ё]	
18	1ч	Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами	
19	1ч	Звук [н –н’]. Звук [р –р’]. Чтение слогов с изученными буквами	
20	1ч	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	
21	1ч	Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	
22	1ч	Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	
23	1ч	Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами	
24	1ч	Звуки [д- д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными буквами	
25	1ч	Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами	
26	1ч	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц. Драматизация сказки «Теремок»	
27	1ч	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	
28	1ч	Ь и Ъ знаки. Алфавит.	
Итого 28ч			

Пояснительная записка

Данная программа для детей дошкольного возраста 6-7 лет составлена на основе программы курса английского языка «Английский в фокусе» Н.И. Быковой. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Веселый английский» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Цели и задачи:

- Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Развитие личности дошкольника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, слово, предложение, интонация ит.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных дошкольников, а также их общеучебных умений.
- Приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. Занятия строятся на основе игр, упражнений, физкультминуток и др.

Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Активизация пройденного и введение нового материала.
6. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
 1. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки

1. Работа с картинкой:

а) описание картинки

б) дидактические игры.

1. Разучивание и декламация стихов:

а) разучивание;

б) конкурс стихов.

1. Творческая деятельность.

2. Воспроизведение ситуативных диалогов.

3. Рассказ по картинке.

4. Изучение транскрипционных знаков английского языка.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий дошкольники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; будет происходить формирование мотивации к изучению иностранного языка, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
- В сфере познавательных универсальных учебных действий дошкольники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; будет расширен общий лингвистический кругозор дошкольника.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дошкольники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

3. Предметные результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

На изучение дошкольниками дополнительной образовательной программы «Весёлый английский» отводится 1 час в неделю (всего за год 28 часов).

Содержание занятий. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания и основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
Вводный модуль (3 часа)			
1	Приветствие и прощание. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Фразы приветствия, прощания. Разучивание песенки «Hello song».	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Развивать навыки аудирования, говорения.
2	Знакомство. Как тебя зовут?	Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»	Уметь разыгрывать мини-диалоги от имени главных героев по картинкам. Уметь понимать содержание диалогов и песен, используя знакомую лексику
3	Выражения классного обихода	Диалог, интонация, произношение, команды. Лексика по теме в записи.	Уметь слышать интонацию, понимать и исполнять команды.
Модуль 1 «Семья» (5 часов)			
4	Познакомься с семейством Чаклз.	Познакомить с лексикой по теме «Родственники»	Знать главных героев учебника. Уметь представлять друг друга, разыграть диалог, соотносить имя героя с изображением на картинке.
5	У меня есть...	Семья. Члены семьи. Произношение.	Уметь называть членов семьи, представлять их классу. Уметь читать сложный диалог по словам.
6	У тебя есть сестра?		
7	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо	Разыгрывание мини-диалогов. Лексические единицы по теме	Уметь запоминать слова, выделять звуки в словах, находить слова с заданным звуком, уметь правильно произносить слова, соотносить с картинкой на доске.
8	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Семья».	Повторение языкового материала темы «Семья».	Проверить готовность и умение называть и описывать родственников
Модуль 2 «Животные» (6 часов)			
9	Питомцы. Введение лексики	Лексические единицы по теме «животные», песня, диалог	Уметь распознавать слова по теме, находить их на картинках. Научиться отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Уметь прогнозировать произношение материала по данным картинкам. Уметь понимать содержание текста диалога и песни.
10	У меня есть щенок	Речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».	
11	Я умею...	Речевой оборот «I can...». Лексика по теме «действия». Разучивание песни.	Знать лексику по теме «действия». Уметь понимать содержание текста диалога и песни.
12	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Развитие навыков аудирования и говорения. Разыгрывание мини-диалогов	Уметь разыгрывать мини-диалоги от имени героев по картинкам. Уметь понимать содержание диалогов и песен, используя знакомую лексику.
13	Игра «Кошки-мышки»	Лексические единицы по теме «Животные»	
			Знать лексику по теме «действия», «животные».

			Уметь соотносить картинки с тем, что произносит учитель.
14	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Животные».	Повторение языкового материала темы «Животные».	Проверить готовность и умение называть и описывать животных, говорить о том, что ты умеешь делать.
Модуль 3 «Цвета» (6 часов)			
15	Цвета: красный, желтый, зеленый, синий	Слова по теме «Цвета». Чтение, произношение, ударение.	Знать названия цветов. Уметь распознавать цвета, соотносить название с картинками.
16	Цвета: черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый	Слова по теме «Цвета». Чтение, произношение, ударение.	Знать названия цветов. Уметь раскрашивать картинки в соответствии с тем, какой цвет называет учитель.
17	Договорки про цвета	Развивать навыки аудирования и говорения. Разучивание песенки «Red and yellow»	Знать названия цветов. Уметь раскрашивать картинки в соответствии с тем, какой цвет называет учитель.
18	Какой твой любимый цвет?	Грамматическая структура «What’s your favourite color?»	Уметь понимать содержание текста диалога и песни, использовать изученную конструкцию для разыгрывания мини-диалогов.
19	Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Повторение языкового материала темы «Цвета».	Уметь называть цвета, описывать цвета окружающих предметов, раскрашивать картинки в нужные цвета, действовать по плану учителя. Уметь называть цвета, описывать цвета окружающих предметов, раскрашивать картинки в нужные цвета, действовать по плану учителя.
20	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цвета».		
Модуль 4 «Числа» (5 часов)			
21	Числа. Счёт от 1 до 5	Числа 1-5, множественное число существительных.	Знать числа от 1 до 5. Как из одного предмета сделать много?
22	Счёт от 6 до 10	Возраст, числа 1-10, грамматические структуры	Знать числа от 1 до 10. Как из одного предмета сделать много? Уметь спрашивать и отвечать о возрасте.
23	Договорки про цифры	Разучить рифмовку «One-a cat». Загадки.	Знать лексику по теме «числа». Уметь понимать содержание текста диалога и песни.
24	Какой твой номер телефона?	Числа 1-10, Разучивание песенки «Let’s count»	Уметь понимать содержание текста диалога и песни, использовать изученную конструкцию для разыгрывания мини-диалогов.
25	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Числа».	Повторение языкового материала темы «Числа».	Проверить готовность и умение считать, описывать количество предметов
Модуль 5 «Игрушки» (3 часа)			
26	Мои игрушки. Введение лексики	Лексические единицы по теме «игрушки», диалог с изученными лексическими единицами	Знать названия игрушек. Уметь говорить о их местонахождении и о том, кому они принадлежат. Развивать умение аудирования, чтения и говорения.

27	Моя любимая игрушка.	Грамматическая структура «I have got...»	Уметь составить небольшое описание внешности персонажа, используя новые слова и грамматическую структуру (I've got...)/ (у меня...), разыграть диалоги от имени персонажей.
28	Какого цвета игрушки? Сколько игрушек?	Игрушки. Описание. Внешность человека.	

Материально-техническое обеспечение

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках иностранного языка, относятся:

компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

А так же следующие аудио и CD:

- Английский для малышей
- Пуси - Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк.

Готовность к школе, это не только умение читать и считать, прежде всего —это готовность сотрудничать с учителем и со сверстниками, готовность удерживать в голове учебную задачу, умение делать самостоятельные выводы и принимать самостоятельные решения. Будущий первоклассник готов заменить в своей речи и поступках слово «хочу» на слово «надо».

Цель:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников (группы формируются из детей 6 - 7) летнего возраста

- продолжительность обучения составляет (октябрь - март)
- наполняемость групп до 8 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 1 занятие по 30 минут

Занятия проходят с использованием пособия «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Узорова О.В., Нефедова Е.А.

Содержание программы предусматривает комплекс интегрированных занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Ознакомление с окружающим миром». Основная задача курса состоит в том, чтобы способствовать развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка, и классификация по признакам сравнения, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы, т.е. формируются предпосылки становления элементарных математических представлений.

К концу курса дети должны знать свою фамилию и имя, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, их профессии, части суток в последовательности, времена года в последовательности, ОБЖ, ПДД.

Будущие первоклассники должны уметь характеризовать свойства и качество предметов, определять цвет, величину, форму, сравнивать и квалифицировать предметы по разным признакам, соблюдая технику безопасности в быту, наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, а также иметь представление о многих других вещах, которые их окружают.

«Занимательная математика» Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой- дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, следовательно, предсказуем для человека.

Дошкольники активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний. Все числовые представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живет и в которой он принимает деятельное участие.

Содержание курса «Познавай-ка»

- Занятие 1. Времена года. Лето. Один — много с.3
 Занятие 2. Времена года. Осень. Прямая наклонная линия. Больше, меньше, столько же с.7
 Занятие 3. Времена года. Зима. Прямая наклонная линия. Длинный — короткий с.11
 Занятие 4. Времена года. Весна. Линия с закруглением внизу. Широкий — узкий с.15
 Занятие 5. Дни недели. Сутки. Линия с закруглением внизу. Раньше — позже с.19
 Занятие 6. Игрушки. Линия с закруглением сверху. Выше — ниже с.23
 Занятие 7. Школьные принадлежности. Линия с закруглением сверху. Ближе — дальше с.27
 Занятие 8. Овощи. Линия с закруглением сверху и внизу. Впереди — позади с.31
 Занятие 9. Фрукты. Линия с закруглением сверху и внизу. Вверху — внизу с.35
 Занятие 10. Ягоды. Линия с закруглением сверху и внизу. На, над, под с.39
 Занятие 11. Деревья. Линия с петлёй. Справа, слева с.43
 Занятие 12. Кустарники. Плавная линия. Справа, слева, между с. 47
 Занятие 13. Садовые цветы. Полуовал. Внутри, снаружи с.51
 Занятие 14. Полевые цветы. Круг с.55
 Занятие 15. Комнатные цветы. Овал с.59
 Занятие 16. Зерновые культуры. Число и цифра 1с. 63
 Занятие 17. Грибы. Треугольник с.67
 Занятие 18. Домашние животные. Число и цифра 2 с.71
 Занятие 19. Детёныши домашних животных. Квадрат с. 75
 Занятие 20. Дикие животные нашего края. Число и цифра 3 с.79
 Занятие 21. Дикие животные жарких стран. Понятия «больше» и «меньше»с. 83
 Занятие 22. Дикие животные Севера. Знак «плюс» с.87
 Занятие 23. Рыбы. Знак «минус» 91
 Занятие 24. Обитатели морей и океанов. Повторение пройденного с.95
 Занятие 25. Птицы нашего края и домашние птицы. Число и цифра 0 с. 100
 Занятие 26. Птицы Юга и Севера. Число 4 с.106
 Занятие 27. Насекомые. Число 4 с.111
 Занятие 28. Животные, обитающие в пустыне. Четырёхугольник с.116

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1.		Времена года. Лето. Один — много	
2.		Времена года. Осень. Прямая наклонная линия. Больше, меньше, столько же	
3.		Времена года. Зима. Прямая наклонная линия. Длинный — короткий	
4.		Времена года. Весна. Линия с закруглением внизу. Широкий — узкий	
5.		Дни недели. Сутки. Линия с закруглением внизу. Раньше — позже.	
6.		Игрушки. Линия с закруглением сверху. Выше — ниже.	
7.		Школьные принадлежности. Линия с закруглением сверху. Ближе — дальше	
8.		Овощи. Линия с закруглением сверху и внизу. Впереди — позади.	
9.		Фрукты. Линия с закруглением сверху и внизу. Вверху — внизу.	
10.		Ягоды. Линия с закруглением сверху и внизу. Вверху — внизу.	
11.		Деревья. Линия с петлёй. Справа, слева. Кустарники. Плавная линия.	
12.		Кустарники. Плавная линия. Справа, слева, между.	
13.		Садовые цветы. Полуовал. Внутри, снаружи	

14.		Полевые цветы. Круг.	
15.		Комнатные цветы. Овал.	
16.		Зерновые культуры. Число и цифра 1	
17.		Грибы. Треугольник	
18.		Домашние животные. Число и цифра 2	
19.		Детёныши домашних животных. Квадрат	
20.		Дикие животные нашего края. Число и цифра 3	
21.		Дикие животные жарких стран. Понятия «больше» и «меньше»	
22.		Дикие животные Севера. Знак «плюс»	
23.		Рыбы. Знак «минус»	
24.		Обитатели морей и океанов. Повторение пройденного	
25.		Птицы нашего края и домашние птицы. Число и цифра 0.	
26.		Птицы Юга и Севера. Число 4.	
27.		Насекомые. Число 4.	
28.		Животные, обитающие в пустыне. Четырёхугольник. Повторение изученного	

Используемая литература

1. О.В.Узорова Е.А.Нефедова Рабочая тетрадь «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Москва : Издательство АСТ, 2016. (издание для дополнительного образования)
2. Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева «Методические рекомендации к программе «Преемственность» Москва «Просвещение», 2012
- 3.О.В.Пронина, Е.П. Лебедева, О. Ю.Мальцева «Тетрадь для печатания» Издательство «Баласс», 2012

Рабочая программа модуля «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по модулю «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления.			
1	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	
2	1	Большой, маленький.	
3	1	Высокий, низкий. Выше, ниже.	
4	1	Слева, справа.	
5	1	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	
6	1	Больше? Меньше? Столько же?	
7	1	Круг. Многоугольник.	
8	1	Прямоугольник. Квадрат.	
9	1	Справа, слева, вверх, вниз.	
10	1	Позже. Раньше.	
11	1	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	
Цифры и числа.			
12	1	Число и цифра 1.	
13	1	Число и цифра 2. Пара	
14	1	Число и цифра 3.	
15	1	Число и цифра 4.	
16	1	Число и цифра 0.	
17	1	Число и цифра 5.	
Равенство			
18	1	Равенство	
Сложение и вычитание			
19-20	2	Сложение	
21-22	2	Вычитание	
		Цифры и числа.	
23	1	Число и цифра 6.	
24	1	Число и цифра 7.	
25	1	Число и цифра 8.	
26	1	Число и цифра 9.	
27	1	Число и цифра 10.	
28	1	Решение задач с помощью рисунков.	
Итого 28 ч			

Программа модуля «Умелые пальчики»

Пояснительная записка

Модуль «Умелые пальчики» по развитию пальчиковой моторики предназначен для правильного развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Обучение детей проводится шестилетнего возраста. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Данный модуль направлен на всестороннее развитие ребенка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Модуль отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Отличительная особенность модуля состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами.

Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Научить детей владеть графическими навыками письма
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика;
- оригами;
- конструирование;
- графические упражнения;
- игры и действия с предметами;
- лепка;
- аппликация.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Продолжительность занятий 30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Планируемые результаты освоения программы.

На конец обучения дети узнают:

виды и свойства бумаги

понятие «оригами», «шаблон»;

виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали, комбинированная);

основные правила склеивания;

понятия «диагональ», «сторона», «центр», «раскрывающийся угол», «нераскрывающийся угол», «симметрия», «трафарет»;

научатся:

применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
работать с трафаретами;
изготавливать детали по шаблону;
выполнять штриховку;
выполнять шнуровку (крестообразная, параллельная);
изготавливать поделки в технике «аппликация», «оригами» по образцу;
пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
плести косички из ниток;
вырезать симметричные детали.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Содержание программы

Диагностика – 2 ч. Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

Оригами - 4 ч. Простейшее понятие «оригами». Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие «геометрическая фигура» (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами. История искусства оригами, понятия «диагональ», «сторона», «центр». Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся.)

Графические упражнения - 10 ч. Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях. Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку).

Игры и действия с предметами - 2 ч. Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой.

Лепка - 4 ч. Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина и глины. Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, формировать умения украшать узорами предметы декоративного искусства.

Аппликация - 6 ч. Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.

Тематическое планирование.

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Коли ч. часов</i>
Диагностика 2 ч.	Что умеют пальчики?	1
	Чему научились пальчики?	1
Графические упражнения 10 ч.	Рисуем линии. Штрихуем изображения. Лабиринты.	2
	Подражаем образцу. Раскрашиваем изображения. Симметричные изображения.	2
	Рисуем и пишем по клеточкам.	3
	Рисуем и пишем на линейках.	3
Оригами 4 ч.	Рыбки	1
	Бабочки и цветы.	1
	Весёлая гусеничка	1
	Весёлое путешествие. Кораблик и самолёт оригами.	1
Игры и действия с предметами 2 ч.	Весёлые шнурочки.	1
	Театр на пальчиках.	1
Лепка 4 ч.	Запасливый ёжик.	1
	По грибы, по ягоды.	1
	Ёлочка. Рисуем пластилином.	1
	Что могут пластилиновые шарики.	1

Аппликация 6 ч.	Осенние листья.	1
	Колобок.	1
	Весёлый снеговик.	1
	Мишка в свитере.	1
	Такая разная крупа. Рисуем картину крупой.	1
	Паучок. Рисуем нитками.	1

Материально-техническое обеспечение

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор, экран.

**Календарный график проведения занятий по платным образовательным услугам в Школе
раннего развития на 2025-2026 учебный год.**

- 1. Начало учебного года:** 01 октября 2025 г.
- 2. Окончание учебного года:**
30.04.2025 г.
- 3. Продолжительность учебного года**
28 недель
Обучение организуется два раза в неделю: вторник, четверг.
- 4. Начало занятий**
в 16 часов 15 мин.
- 5. Продолжительность занятий** 30 минут, после каждого занятия перемена 5 минут

№ занятия	Время занятия
1	16.15 – 16.45
2	16.50 – 17.20
3	17.25 – 17.55

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие – 2.10.2023 – 29.12.2023 (13 уч. недель)

2 полугодие – 09.01.2024 – 26.04.2024 (15 уч. недель)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	30.12	08.01	10

7. Диагностический период предусматривает проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (сентябрь, май).

1. С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. С постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
3. С Уставом МОУ «Славновская ООШ»
4. Положением об оказании дополнительных образовательных услуг МОУ «Славновская ООШ»

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МОУ «Славновская ООШ» и качества образования в целом.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий; - количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям детей 6 лет, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МОУ «Славновская ООШ», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

№№ п/п	Предмет	Форма обучения	Продолжи тельность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1.	Тропинка к школе	Очная, групповая	30 минут	3	12	84
2.	Познавай-ка	Очная, групповая	30 минут	3	12	84
ИТОГО				6	24	168

Оценочные и методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются:

- подвижные игры,
- шумные игры,
- физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

*устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные

*демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу;

Практический

*игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

- Фронтальный
- Индивидуально - фронтальный
- Коллективно – групповой
- В парах
- Индивидуальный

ПРИЁМЫ: * игры, * упражнения, * решение проблемных ситуаций, * диалог, * устное изложение, * подвижные игры, * беседа, * анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, * работа по образцу, * наблюдение, * рисование.

Приложение 1

Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)

- ☐ Умение читать и писать
- ☐ Умение считать
- ☐ Умение логически мыслить
- ☐ Психологическая готовность
- ☐ Ответственность и самостоятельность
- ☐ Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- ☐ Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

- ☐ получать хорошие оценки;
- ☐ слушаться учителя и не шалить;
- ☐ знать и выполнять все правила школьной жизни?

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? _____ В чём она Вам видится? _____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- ☐ усилите требования к ребёнку и контроль;
- ☐ часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
- ☐ как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями? Укажите, как

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе? _____
Почему Вы так считаете? _____

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка

4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?

5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?

Спасибо!

Уважаемые родители!**Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?

1. Да

2. Нет

2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1. Да

2. Нет

3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1. Да

2. Нет

4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1. Да

2. Нет

5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1. Да

2. Нет

6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1. получать хорошие оценки;

2. слушаться учителя и не шалить;

3. знать и выполнять все правила школьной жизни

7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

1. Да

2. Нет

8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

1. усилите требования к ребёнку и контроль;

2. часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

3. как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да

2. Нет

10. Попадались ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

1. Да

2. Нет

11. Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?

1. Да

2. Нет

12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

1. умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

2. отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;

· умение читать;

3. способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

1. да;

2. нет

15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

1. да;

2. нет;

16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

1. да;

2. нет;

17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

1. да;

2. нет

18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

1. делится с вами своими мыслями, чувствами

2. говорит вам только то, что он сам захочет

3. оставляет свои мысли и переживания при себе.

19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

1. доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение

2. дети сами разберутся в своих проблемах

3. известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

1. похвалите и всем детям покажете его работу

2. проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

3. скажете ему «всегда бы так занимался».

21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

1. ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать

2. у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

3. ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

22. Как вы относитесь к активности ребёнка:

1. положительно - без неё невозможно полноценное развитие

2. отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание

3. положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

1. сказали бы «ну и не надо»

2. заставили бы выполнить работу

3. Предложили бы выполнить задание.

24. Какая позиция, по-вашему, правильная:

1. ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём

2. если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3. воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неудачи?

1. Да

2. Нет

3. В зависимости от ситуации

26. Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?

1. Да

2. Нет

27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительный ответ «+», отрицательный «-») 5-10 баллов - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

10-20 баллов – да, хочет в школу. 20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6:

1. О балов

2. О балов

3.1 балл

Вопрос №8:

1. О балов

2. О балов

3.1 балл

Вопрос №12:

1. 1 балл

2. 1 балл

3.1 балл

Вопрос №19:

1.1 балл

2. О балов

3.1 балл

Вопрос №18:

1. 1 балл

2. 1 балл

3.1 балл

Вопрос №20:

1. О балов

2. 1 балл

3.0 балов

Вопрос №21:

1. О балов

2. 1 балл

3.0 балов

Вопрос №22:

1. О балов

2. 0 баллов
3.1 балл
Вопрос №23:
1.0 баллов
2. 0 баллов

3.1 балл
Вопрос №24:
1.0 баллов
2. 1 балл
3.0 балл

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йерасика может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

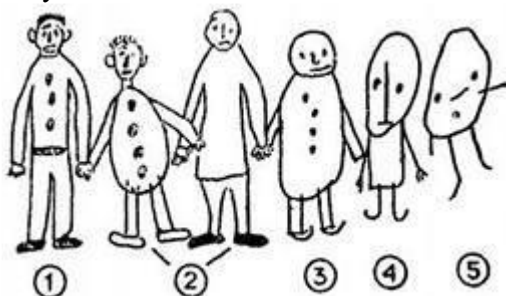
При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.



1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.

Очелсун. 1
 Очелсун. 2
 Очелсун. 3
 Очелсун. 4
 Очелсун. 5

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

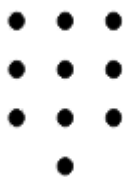
3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

Задание 3.

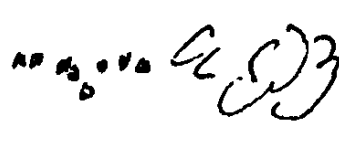
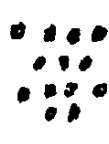
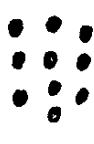
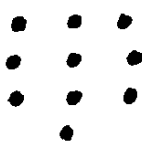
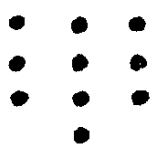
«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



Результат.

Образец

Оценка выполнения



1

2

3

4

5

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.
Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.
3. Днем светло, а ночью ...
Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
4. Небо голубое, а трава ...
Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?
Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.
7. Что такое Киев, Одесса, Харьков?
Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах)?
Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?
Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?
На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?
Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.
18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- ☐ 1 группа — плюс 24 и более;
- ☐ 2 группа — плюс 14 до 23;
- ☐ 3 группа — от 0 до 13;
- ☐ 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- ☐ 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.