**Тема:** Суффикс

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием “суффикс” как значимой частью слова.
* Научить находить суффиксы в словах.
* Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.
* Показать, как суффиксы меняют значение слова (оттенки значения).
* Развивать языковое чутье, внимание к деталям, логическое мышление, речь.

**Тип урока:** Комбинированный (изучение нового материала и закрепление знаний)

**Оборудование:**

* Учебник русского языка для 3 класса
* Карточки со словами
* Презентация (желательно)
* Мультимедийный проектор (при наличии)
* Доска, мел (маркер)
* Раздаточный материал (по желанию): листы с заданиями, таблицы
* Цветные карандаши или ручки
* Иллюстрации к словам с разными суффиксами (например, домик, дом, домище)

**План урока:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Создание позитивной атмосферы. Можно использовать небольшую игру «Найди слово»: учитель называет корень, а ученики подбирают слова, используя изученные части слова (приставки).

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)**

* **Повторение:**
  + Беседа: Что такое корень слова? (Основная часть слова, в которой заключён общий смысл однокоренных слов).
  + Что такое приставка? (Часть слова, которая стоит перед корнем).
  + Для чего нужны приставки? (Для образования новых слов).
  + Приведите примеры слов с приставками.
* **Словарная работа:**
  + Запись на доске и в тетради нескольких словарных слов, анализ их состава.
  + Орфографическая разминка: работа с одним из словарных слов (например, вставить пропущенную букву).

**III. Постановка проблемы (3-5 минут)**

* Запись на доске двух групп слов:
  + 1 группа: *дом, кот, лес, гриб*
  + 2 группа: *домик, котик, лесок, грибок*
* Сравнение слов в двух группах:
  + Чем похожи слова в разных группах? (Общий корень).
  + Чем отличаются слова во второй группе? (Наличием чего-то после корня).
  + Как изменилось значение слов во второй группе? (Стали меньше).
  + Формулировка темы урока: «Сегодня мы познакомимся с новой значимой частью слова — суффиксом».

**IV. Изучение нового материала (15-20 минут)**

1. **Знакомство с суффиксом:**
   * Объяснение: «Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется суффиксом».
   * Показ слайда (при наличии) с выделенным суффиксом в слове.
   * Примеры суффиксов ( -ик-, -ок-, -ец-, -очк-, -чик-, -еньк- и др.) — несколько распространённых.
2. **Роль суффикса:**
   * Объяснение: «Суффикс меняет значение слова, придаёт ему различные оттенки (меньше, больше, ласково и т. д.)»
   * Примеры на доске и в тетради (можно использовать иллюстрации):
     + *Дом – домик, домище.*
     + *Кот – котик, котище.*
     + *Берёза – берёзка, берёзонька.*
   * Обсуждение: Как суффиксы изменили значения слов?
3. **Как найти суффикс в слове:**
   * Алгоритм (можно записать на доске или в виде карточки):
     + Выделить корень слова.
     + Найти часть слова после корня.
     + Проверить, образует ли эта часть новое слово.
4. **Суффиксы, обозначающие профессии:**
   * Несколько примеров суффиксов -тель, -чик-, -ник-.
   * Примеры слов: строитель, летчик, садовник.

**V. Физкультминутка (2-3 минуты)**

* Активная минутка для снятия напряжения:
  + Игра «Назови ласково»: учитель называет слово, ученики называют его с уменьшительно-ласкательным суффиксом (например, «солнце» — «солнышко»).
  + Музыкальная разминка.

**VI. Закрепление изученного материала (15-20 минут)**

1. **Работа с учебником:**
   * Выполнение упражнений из учебника по поиску суффиксов в словах и образованию новых слов с помощью суффиксов.
   * Самостоятельная работа: проверка по образцу.
2. **Работа с карточками:**
   * Карточки со словами, в которых нужно выделить суффикс, или со словами, в которые нужно вставить подходящий суффикс.
   * Дифференцированные задания (по уровню сложности).
3. **Творческая работа:**
   * «Преврати слова»: учитель называет слово, ученики образуют новые слова с разными суффиксами (например, «лист» — «листок, листочек, листишка»).
   * Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.

**VII. Итог урока (3-5 минут)**

* Обсуждение: Что такое суффикс? Для чего он нужен? Как его найти в слове? Как суффикс меняет значение слова?
* Оценка работы учащихся на уроке.
* Рефлексия: «Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что было сложно?»
* Домашнее задание:
  + Упражнение из учебника.
  + Найдите в художественном тексте (например, в сказке) слова с суффиксами и выпишите их.
  + Записать 3-5 слов с разными суффиксами и нарисовать их.

**Дополнительные идеи:**

* Создание «сундучка» со словами с разными суффиксами (нарисуйте сундучок и поместите в него карточки со словами).
* Игра “Лото” с суффиксами.
* Работа с интерактивной доской (если есть возможность).
* Использование мультимедийной презентации для наглядности.
* Организация работы в группах (например, игра “кто больше”).

**Важные моменты:**

* Использовать наглядный материал: карточки, иллюстрации, схемы, презентации.
* Четко и доступно объяснять материал.
* Уделять внимание эмоциональной составляющей урока.
* Поощрять активность и самостоятельность учащихся.
* Дифференцировать задания.
* Следить за темпом работы, проводить физкультминутки.