**Тема:** Природа. Ценность природы для людей!

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием “природа” и ее основными компонентами.
* Сформировать понимание многообразия и взаимосвязи в природе.
* Объяснить, какую ценность имеет природа для человека.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
* Развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы.

**Тип урока:** Комбинированный (усвоение новых знаний и закрепление изученного)

**Оборудование:**

* Картинки/фотографии с изображением различных природных объектов (лес, горы, река, животные, растения и т.д.)
* Глобус или карта мира
* Презентация (по желанию)
* Цветные карандаши, бумага
* Возможно, натуральные объекты: листья, камни, шишки (если есть возможность)
* Музыкальное сопровождение (звуки природы, тихая мелодия)
* Карточки с заданиями (по желанию)

**План урока:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Создание позитивного настроя (можно использовать короткую зарядку или игру на внимание).

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)**

* Беседа:
  + Что мы понимаем под словом “природа”?
  + Что нас окружает в природе? (Уточнить, что природа — это всё, что не создано руками человека).
  + Какие природные объекты вы знаете?
* Демонстрация картинок/фотографий.
* Можно провести небольшую игру: «Что лишнее?» (например, картинки с изображением леса, реки, гор и дома).

**III. Изучение нового материала (20-25 минут)**

1. **Введение в тему “Природа”**:
   * Объяснение: «Природа — это всё, что окружает нас, но не создано человеком. Это воздух, которым мы дышим, вода, которую пьём, солнце, которое светит, животные и растения, горы и моря».
   * Показ слайдов/картинок, обсуждение.
2. **Компоненты природы**:
   * **Неживая природа:**
     + Солнце, воздух, вода, почва, камни, горы, реки, моря (объяснить простым языком).
     + Обсуждение: Как они влияют на нашу жизнь?
   * **Живая природа:**
     + Растения, животные, грибы, микроорганизмы.
     + Обсуждение: Какая роль каждого компонента?
     + Примеры взаимосвязи: «растения дают пищу животным, животные удобряют почву».
   * **Взаимосвязь компонентов:**
     + Рассказать, что все в природе взаимосвязано и зависит друг от друга.
     + Пример: «Без солнца не росли бы растения, без растений не было бы животных».
     + Наглядная схема (например, «пищевая цепочка» в упрощённом виде).
3. **Ценность природы для человека:**
   * **Воздух и вода:** «Человек не может жить без чистого воздуха и воды».
   * **Питание:** «Мы едим растения и животных, которых нам даёт природа».
   * **Материалы:** «Из деревьев мы строим дома и делаем мебель, из глины — посуду».
   * **Здоровье:** «Прогулки на свежем воздухе укрепляют наше здоровье и поднимают настроение».
   * **Красота и вдохновение:** «Природа вдохновляет художников и поэтов, радует нас своей красотой».
   * **Экономика:** «Природа дает работу многим людям» (рыболовство, сельское хозяйство, лесное хозяйство и т. д.)
   * Обсуждение: Можно ли прожить без природы? Почему мы должны беречь ее?

**IV. Физкультминутка (2-3 минуты)**

* Упражнения на расслабление и снятие напряжения:
  + Имитация движений животных или растений.
  + Простая гимнастика для глаз.

**V. Закрепление изученного материала (10-12 минут)**

* **Работа в группах или парах:**
  + **Задание 1:** «Назовите предметы, которые сделаны из материалов, данных нам природой».
  + **Задание 2:** «Распределите картинки по группам: живая и неживая природа».
  + **Задание 3:** «Составьте короткий рассказ о том, почему нужно беречь природу».
* **Индивидуальная работа:**
  + Рисунок на тему “Моя любимая природа”.
  + Ответы на вопросы: «Что нового вы узнали на уроке?», «Что вас больше всего впечатлило?».

**VI. Итог урока (3-5 минут)**

* Обсуждение: «Что мы сегодня изучили? Почему природа важна? Как мы можем её беречь?»
* Выставление оценок (по желанию).
* Домашнее задание: понаблюдайте за природой вокруг дома и запишите свои впечатления (можно в виде рисунков).
* Прощание.

**Дополнительные идеи:**

* Можно организовать просмотр короткого обучающего видео о природе.
* Провести викторину на знание природы.
* Пригласить на урок специалиста (эколога, биолога).
* Создать плакат или газету о природе.