**Тема:** Природа. Ценность природы для людей!

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием “природа” и ее основными компонентами.
* Сформировать понимание многообразия и взаимосвязи в природе.
* Объяснить, какую ценность имеет природа для человека.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
* Развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы.

**Тип урока:** Комбинированный (усвоение новых знаний и закрепление изученного)

**Оборудование:**

* Картинки/фотографии с изображением различных природных объектов (лес, горы, река, животные, растения и т.д.)
* Глобус или карта мира
* Презентация (по желанию)
* Цветные карандаши, бумага
* Возможно, натуральные объекты: листья, камни, шишки (если есть возможность)
* Музыкальное сопровождение (звуки природы, тихая мелодия)
* Карточки с заданиями (по желанию)

**План урока:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Создание позитивного настроя (можно использовать короткую зарядку или игру на внимание).

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)**

* Беседа:
	+ Что мы понимаем под словом “природа”?
	+ Что нас окружает в природе? (Уточнить, что природа — это всё, что не создано руками человека).
	+ Какие природные объекты вы знаете?
* Демонстрация картинок/фотографий.
* Можно провести небольшую игру: «Что лишнее?» (например, картинки с изображением леса, реки, гор и дома).

**III. Изучение нового материала (20-25 минут)**

1. **Введение в тему “Природа”**:
	* Объяснение: «Природа — это всё, что окружает нас, но не создано человеком. Это воздух, которым мы дышим, вода, которую пьём, солнце, которое светит, животные и растения, горы и моря».
	* Показ слайдов/картинок, обсуждение.
2. **Компоненты природы**:
	* **Неживая природа:**
		+ Солнце, воздух, вода, почва, камни, горы, реки, моря (объяснить простым языком).
		+ Обсуждение: Как они влияют на нашу жизнь?
	* **Живая природа:**
		+ Растения, животные, грибы, микроорганизмы.
		+ Обсуждение: Какая роль каждого компонента?
		+ Примеры взаимосвязи: «растения дают пищу животным, животные удобряют почву».
	* **Взаимосвязь компонентов:**
		+ Рассказать, что все в природе взаимосвязано и зависит друг от друга.
		+ Пример: «Без солнца не росли бы растения, без растений не было бы животных».
		+ Наглядная схема (например, «пищевая цепочка» в упрощённом виде).
3. **Ценность природы для человека:**
	* **Воздух и вода:** «Человек не может жить без чистого воздуха и воды».
	* **Питание:** «Мы едим растения и животных, которых нам даёт природа».
	* **Материалы:** «Из деревьев мы строим дома и делаем мебель, из глины — посуду».
	* **Здоровье:** «Прогулки на свежем воздухе укрепляют наше здоровье и поднимают настроение».
	* **Красота и вдохновение:** «Природа вдохновляет художников и поэтов, радует нас своей красотой».
	* **Экономика:** «Природа дает работу многим людям» (рыболовство, сельское хозяйство, лесное хозяйство и т. д.)
	* Обсуждение: Можно ли прожить без природы? Почему мы должны беречь ее?

**IV. Физкультминутка (2-3 минуты)**

* Упражнения на расслабление и снятие напряжения:
	+ Имитация движений животных или растений.
	+ Простая гимнастика для глаз.

**V. Закрепление изученного материала (10-12 минут)**

* **Работа в группах или парах:**
	+ **Задание 1:** «Назовите предметы, которые сделаны из материалов, данных нам природой».
	+ **Задание 2:** «Распределите картинки по группам: живая и неживая природа».
	+ **Задание 3:** «Составьте короткий рассказ о том, почему нужно беречь природу».
* **Индивидуальная работа:**
	+ Рисунок на тему “Моя любимая природа”.
	+ Ответы на вопросы: «Что нового вы узнали на уроке?», «Что вас больше всего впечатлило?».

**VI. Итог урока (3-5 минут)**

* Обсуждение: «Что мы сегодня изучили? Почему природа важна? Как мы можем её беречь?»
* Выставление оценок (по желанию).
* Домашнее задание: понаблюдайте за природой вокруг дома и запишите свои впечатления (можно в виде рисунков).
* Прощание.

**Дополнительные идеи:**

* Можно организовать просмотр короткого обучающего видео о природе.
* Провести викторину на знание природы.
* Пригласить на урок специалиста (эколога, биолога).
* Создать плакат или газету о природе.