**Тема:** Корень слова

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием «корень слова» как основной значимой частью слова.
* Научить находить корень в словах.
* Формировать умение подбирать однокоренные слова.
* Развивать умение анализировать слова, находить в них общие признаки.
* Способствовать развитию внимания, логического мышления, речи.

**Тип урока:** Комбинированный (изучение нового материала и закрепление знаний)

**Оборудование:**

* Учебник русского языка для 3 класса
* Карточки со словами
* Презентация (желательно)
* Мультимедийный проектор (при наличии)
* Доска, мел (маркер)
* Раздаточный материал (по желанию): листы с заданиями, таблицы
* Иллюстрации (например, дерево с разными корнями)
* Цветные карандаши или ручки

**План урока:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Создание положительного настроя (можно начать с короткой загадки или скороговорки, связанной со словами).

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)**

* **Повторение:**
	+ Беседа: Что такое слово? (Единица языка, обозначающая предмет, действие, признак и т.д.).
	+ Из чего состоит слово? (Из звуков, букв, слогов).
	+ Знаем ли мы, что ещё есть у слова, кроме букв? (Предполагаемые ответы)
* **Словарная работа:**
	+ Запись на доске и в тетради нескольких словарных слов.
	+ Повторение правил правописания изученных словарных слов.
	+ Разбор одного из словарных слов по составу (если возможно, исходя из имеющихся знаний).

**III. Постановка проблемы (3-5 минут)**

* Запись на доске группы слов: *вода, водяной, водичка, подводный*.
* Сравнение слов:
	+ Что общего у этих слов? (Общая часть, связанная со словом «вода»).
	+ Как можно назвать эту общую часть? (Предположительные ответы).
	+ Формулировка темы урока: «Сегодня мы познакомимся с очень важной частью слова — корнем».

**IV. Изучение нового материала (15-20 минут)**

1. **Знакомство с корнем слова:**
	* Объяснение: «Корень — это главная часть слова, в которой заключён общий смысл всех однокоренных слов».
	* Показ слайда (при наличии) с выделенным корнем в слове.
	* Использование иллюстрации дерева с корнями: аналогия между корнем растения и корнем слова как основой.
2. **Однокоренные слова:**
	* Объяснение: «Слова, которые имеют один и тот же корень, называются однокоренными».
	* Примеры однокоренных слов:
		+ *лес – лесник, лесной, лесок.*
		+ *дом – домик, домашний, домовой.*
		+ *снег – снежок, снежный, снеговик.*
	* Обсуждение: Что общего в значении однокоренных слов?
3. **Как найти корень в слове:**
	* Алгоритм (можно записать на доске или в виде карточки):
		+ Найти общую часть в группе однокоренных слов.
		+ Эта общая часть и есть корень.
		+ Можно поставить ударение.
4. **Изменение формы слова и корень:**
	* Объяснение: “Корень не изменяется при изменении формы слова”.
	* Примеры: *вода, воды, водой; стол, столы, столом*.
	* Акцент на том, что окончание меняется, а корень остаётся неизменным.

**V. Физкультминутка (2-3 минуты)**

* Разминка для снятия напряжения:
	+ Игра «Найди пару» (учитель называет слово, ученики ищут пару среди других учеников, у которых есть карточка с однокоренным словом).
	+ Музыкальная разминка.

**VI. Закрепление изученного материала (15-20 минут)**

1. **Работа с учебником:**
	* Выполнение упражнений из учебника на нахождение корней в словах и подбор однокоренных слов.
	* Работа в парах: взаимопроверка заданий.
2. **Работа с карточками:**
	* Карточки со словами, где нужно выделить корень.
	* Карточки с группами слов, в которых нужно найти лишнее слово (не однокоренное).
	* Карточки с заданием: “Допиши однокоренные слова”.
3. **Игра “Собери семейку”:**
	* Учитель называет корень, ученики по очереди называют однокоренные слова (например, корень «сад» — садовник, садик, посадить).

**VII. Итог урока (3-5 минут)**

* Обсуждение: что такое корень слова? Как его найти? Что такое однокоренные слова?
* Оценка работы учащихся на уроке.
* Рефлексия: «Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что было сложно?»
* Домашнее задание:
	+ Упражнения из учебника.
	+ Подобрать 5-7 групп однокоренных слов и выделить в них корни.

**Дополнительные идеи:**

* Создание “словаря однокоренных слов” в тетради.
* Игра “Лото” с корнями слов.
* Использование мультимедийной презентации для наглядности.
* Организация работы в малых группах (например, соревнование «кто больше подберёт однокоренных слов»).
* Проведение творческой работы: составить рассказ, используя как можно больше однокоренных слов.

**Важные моменты:**

* Использовать наглядный материал: карточки, иллюстрации, схемы, презентации.
* Четко и доступно объяснять материал.
* Обеспечить активное участие каждого ученика.
* Поощрять самостоятельность и творчество.
* Дифференцировать задания в зависимости от уровня подготовки класса.
* Следить за темпом работы, проводить физкультминутки.