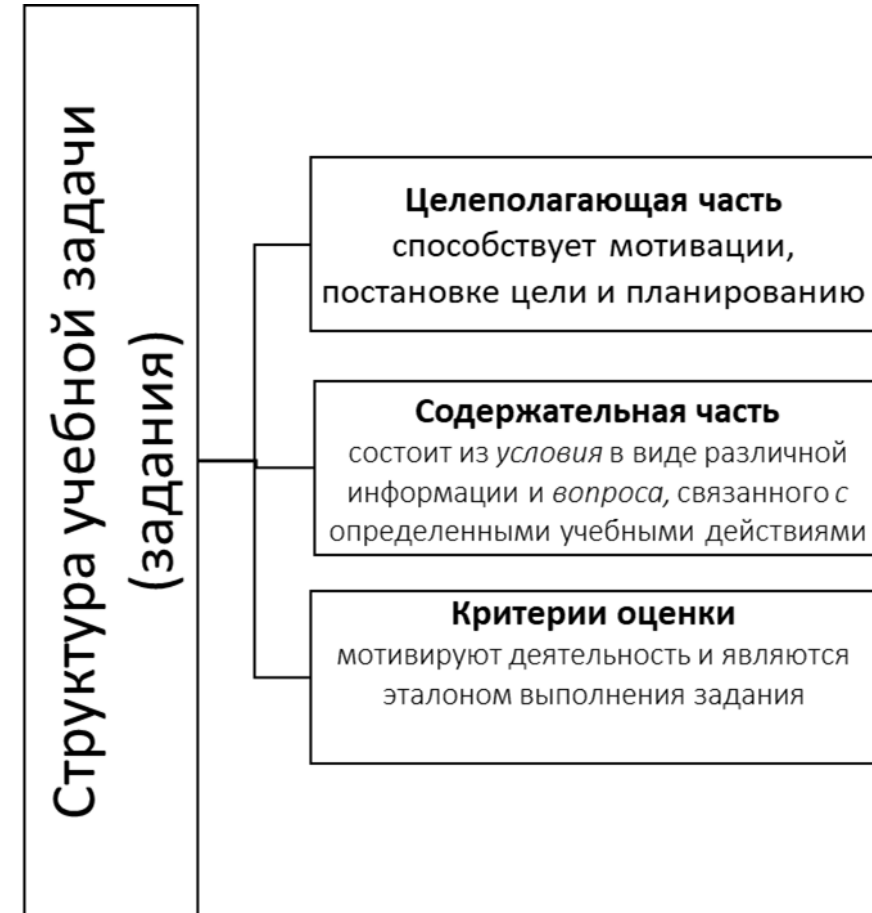


# Общие методические подходы к формированию функциональной грамотности



# Формирование функциональной грамотности происходит в процессе учебной деятельности, при решении учебных задач

- Вся **учебная деятельность** должна быть представлена в виде системы учебных задач (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).
- **Учебная задача** - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в **учебных заданиях**.
- **Учебное задание** - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.



# Условия постановки учебной задачи по функциональной грамотности

1. Создание **учебной ситуации**, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать **интерес учащихся** к учебной задаче.
3. **Переход** от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

# Учет психологического компонента при предъявлении учебных задач по функциональной грамотности

Учебная задача должна:

затрагивать интересы учащихся

иметь эмоциональную окраску  
(содержать интересные примеры, опыты, парадоксы)

обеспечивать коммуникацию учащихся

соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся

находиться в зоне ближайшего развития учащихся

## Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

**Индивидуальная работа на уроке** - самостоятельная работа учащихся (работа по карточкам, работа с картой, работа у доски, заполнение таблиц, работа с учебниками и т. д.). Учебные задания соответствуют уровню подготовки.

**Фронтальная работа** - одновременная работа со всем классом.

### Виды:

- беседа
- сравнение
- обсуждение
- диктант

### Групповая форма работы в классе предусматривает:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
  - количественный состав групп зависит от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- формирование группы может происходить на основе выбора учителя или на основе личного выбора учащихся;
  - в каждой группе должны находиться ученики разного уровня подготовки.

**При формировании функциональной грамотности все формы организации учебной деятельности применяются в сочетании.**

# Технология проблемного обучения и формирование функциональной грамотности

Учебные задания по формированию функциональной грамотности являются проблемными познавательными задачами

- Задания содержат противоречия между имеющимися знаниями и предъявляемым вопросом задания
- Задания побуждают к рассмотрению ситуации, явления с различных позиций, сравнению, обобщению, выводам
- Задания могут представлять различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Задания могут содержать недостаточные или избыточные данные, противоречивые данные, заведомо допущенные ошибки

# Технология проектного обучения и формирование функциональной грамотности

Технология проектного обучения способствует формированию компетенций в области функциональной грамотности по следующим причинам:

- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты
- разработка учебного проекта основана на межпредметном содержании, строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика
- реализация проектной технологии способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творчества

# Формирование функциональной грамотности и формирующее оценивание

**Формирующее оценивание** - это качественная обратная связь от учителя в виде активной оценки, основанной на установлении того, достигнуты ли учеником учебные результаты.

С помощью получения регулярной и постоянной обратной связи учащиеся вовлекаются в самооценивание и рефлекссию, совершенствуют результаты своего обучения.

Применение технологии формирующего оценивание – это один из способов **индивидуализации** процесса обучения.

Вопросы для формирующего оценивания при формировании функциональной грамотности

- **Простые вопросы**  
*Что...? Как .....? Куда .....? ...*
- **Объясняющие вопросы**  
*Почему ...? Как можно доказать, что ...?*
- **Обобщающие вопросы**  
*Как можно это организовать ...? Что бы изменилось, если бы ...?*
- **Оценочные вопросы**  
*Как вы относитесь к ... ? Что лучше ...?*
- **Практические вопросы**  
*Где может пригодиться знание ....?*



**Конструктор учебных  
заданий по  
формированию  
универсальных учебных  
познавательных действий  
(умений функциональной  
грамотности)**



## Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

## Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.